

## Hálózati tanulás az életpálya-építés támogatásában (43/163/2014)

A 30 órás továbbképzés során a résztvevők a tanulók életpálya-építésre való felkészítésének feladatát, folyamatát a hálózati tanulás fogalmi és szemléleti rendszerében helyezik el, alkalmazva a hálózati tanulás módszereit és eljárásait. A résztvevő pedagógusok a képzés során így maguk is tapasztalatot szereznek a hálózati tanulás változatos, újszerű módszereiről, és megismerik azok alkalmazásának alapjait. A program a saját tapasztalatok feldolgozásától, a hálózati tanulás fogalmainak és módszereinek megismerésén keresztül, a nemzetközi és hazai jó gyakorlatok feldolgozásáig vezeti a résztvevőket, akik a továbbképzés végére képessé válnak saját konnektivista pedagógiai gyakorlatuk megtervezésére. Különösen hangsúlyos a valós és az online térben alkalmazható hálózati tanulási módszerek megismerése, valamint a különböző, életpálya-építéssel kapcsolatos tartalmaknak és a hálózatok szerepének a kreatív összekapcsolása.

**A képzés célja**, hogy a tanulók életpálya-építésre való felkészítése olyan komplex, az iskolai tevékenység egészét érintő folyamat, melynek irányítása sajátos szemléletet és változatos, újszerű módszereket is kíván a pedagógusoktól.

### ***A továbbképzés további célja, hogy***

- a kurzus a hálózati tanulás fogalmi rendszerének és módszereinek megismertetésével nyújtson elméleti keretet és gyakorlati módszertant a diákok életpálya-építését támogató pedagógusi tevékenység számára;
- a hálózati tanulás módszerével felszínre kerüljenek a résztvevőknek az életpálya-építés támogatásában eddig spontán vagy tudatosan alkalmazott módszerei, eszközei;
- a résztvevők megismerjék a valós és online térben alkalmazható hálózati tanulási módszereket;
- a résztvevők megismerjék a hálózatok szerepét a különböző, életpálya-építéssel kapcsolatos tartalmak összekapcsolásában.

**A képzés célcsoportja:** azok az egyetemi és/vagy főiskolai szakon végzett pedagógusok (általános iskolai tanár vagy középiskolai tanár bármilyen szakon), *akik*

- iskolai szervezett keretek közt (osztályfőnöki, szakórán vagy más foglalkozásokon) támogatják tanulóik életpálya-építését;

- a hálózati tanulás korszerű nemzetközi megoldásait, módszereit is adaptálva kívánják fejleszteni diákjaik életpálya-tervezési kompetenciáit

**Képzési idő:** 30 óra (3x10 órás etapokban, munka- és pihenőnapokon).

**A képzés formája:** csoportos képzés, minimum 6 és maximum 18 fős csoportban.

## Tananyagegységek

- A hálózati tanulás nemzetközi kontextusa;
- A tanulók életpálya-építését segítő eszközök és módszerek számbavétele – tapasztalat-megosztás és elméleti áttekintés;
- Én, mint pályaválasztó: a résztvevők személyes tapasztalatainak felidézése és rendszerezése a pályaválasztó szemszögéből;
- A résztvevőknek a tanulók életpálya-építése támogatásában szerzett pedagógusi tapasztalatainak és iskolai gyakorlatának felidézése és rendszerezése;
- A résztvevők iskolán kívüli tapasztalatainak és gyakorlatának felidézése, összegyűjtése az életpálya-építés támogatásába bevont különböző intézményi eszközökről, szolgáltatásokról (Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat, Nemzeti Pályainformációs Központ, Eurodesk hálózat, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, civil szervezetek, helyi vállalkozások, pedagógiai szakszolgálatok, stb.);
- Intézményen belüli és intézményen kívüli kapcsolatépítés és együttműködés a diákok életpálya-építésének támogatására: esetek ismertetése és feldolgozása az eredményesség, hatásosság szempontjából a SWOT analízis módszerével;
- A hálózati tanulás fogalmai és módszerei;
- A konnektivizmus tanulásfelfogása: hálózati tanulás valós térben, a tudásmegosztás kreatív technikái, hálózati tanulás az on-line térben, jó gyakorlatok;
- Az iskolai, mint hálózati szereplő – a nyitott iskola fogalma, a hálózati kapcsolatok működési formái. A tanuló szakmai közösségtől a hálózatszerű tanuló közösségig;
- Egyéni cselekvési terv készítése;
- Hálózatok szerepe az iskolai életpálya-építési készségfejlesztésben;
- A diákok egyéni alkotó tevékenységének, tapasztalatainak integrálása az életpálya-építési folyamatba;
- Nemzetközi és hazai jó gyakorlatok a diákok vállalkozási és kezdeményezőképességének fejlesztésére lokális hálózatépítésen keresztül;
- Nemzetközi diákhálózatok szerepe: a diákok nemzetközi hálózatokhoz történő spontán online vagy szervezett (Leonardo, EVS, testvériskolai, kutdiák mozgalom, stb.) kapcsolódásából származó tapasztalatok feldolgozása.